Утверждаю:

заведующий отделом образования И.В. Антипов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЦИМЛЯНСКОМ РАЙОНЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

г. Цимлянск

 2021г.

ПACПOPT ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа развития воспитания в Цимлянском районе на период до 2025 года |
| Основания дляразработки Программы | Федеральные документы1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «OS |
|  | основных гарантиях прав ребенка в Российской |
|  | Федерации».2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О |
|  | защите детей от информации, причиняющий вред их |
|  | здоровью и развитию |
|  | 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об |
|  | образовании в Российской Федерации».4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О |
|  | внесении изменении в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам |
|  | воспитания обучающихся"».5. Указ Президента Российской Федерации от |
|  | 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской |
|  | общественно-государственной детско—юношеской |
|  | организации «Российское движение школьников». |
|  | 6. Указ Президента Российской Федерации от |
|  | 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия |
|  | детства».7. Указ Президента Российской Федерации от |
|  | 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации |
|  | на период до 2024 года».8. Указ Президента Российской Федерации от |
|  | 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития |
|  | Российской Федерации на период до 2030 года». |
|  | 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». |
|  | 10. Распоряжение Правительства Российской |
|  | Федерации от 29.11.2014 № 2403-p «Об утверждении Основ государственной молодежной политики |
|  | Российской Федерации на период до 2025 года».11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 *№* 996-p *«Об* утверждении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 12.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010№ 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования». 14.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15.Приказ Минтруда России от 10.01 .2017 № l0«Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания». 16. Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020№ 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 17. Приказ Минпросвещения России от 1 1.12.2020№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». 18. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». 19. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020г.№ 1011/08 «О методических рекомендациях» вместе с«Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  20.Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно—методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).**Региональные документы**1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».
2. Областной закон Ростовской области от

06.05.201 6 № 528-3C «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.1 1.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно—нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьимкомпонентом». |
| РазработчикиПрограммы | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Отдел образования Администрации Цимлянского района. |
| ИсполнителиПрограммы | Отдел образования Администрации Цимлянского района Ростовской области. |
| Иные участники программы | Отдел образования Администрации Цимлянского района,образовательные организации, общественные организации, родительская общественность. |
| Цель Программы | Организация единого регионального пространстваэффективной реализации «Стратегии развития воспитания В Российской Федерации на период до 2025 года» в Цимлянском районе на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованнымилицами и структурами различной  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона. |
| Задачи Программы | 1. Консолидация усилий воспитательных |
|  | институтов на муниципальном уровне |
|  | для апробации новых воспитательных методик, практики технологий.1. Укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи.
 |
|  |  |
|  |  3. Создание муниципального банка продуктивных моделей управления современной воспитательной практикой.1. Развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности.
2. Совершенствование организационно— управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства региона, муниципальных образований и образовательных организаций.
3. Обеспечение необходимых информационно- методических условии для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей районных методических объединений, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе и классных руководителей.
4. Организация психолого-педагогической поддержки образовательных организации в обеспечении эффективной воспитательной деятельности на основе разработки рабочих программ воспитания.
5. Создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Цимлянском районе в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и на период до 2025 года.
6. Участие в мониторинге реализации целей и задач Программы развития воспитания Цимлянского района до 2025 года.
7. Развитие социальных институтов воспитания.
	1. Поддержка семейного воспитания в региональной системе образования.
	2. Развитие воспитания в системе общего и среднего
 |
| Приоритетныенаправления реализации Программы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессионального образования.* 1. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
	2. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.
1. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и муниципальных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик.
	1. Гражданское воспитание.
	2. Патриотическое воспитание.
	3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.
	4. Эстетическое воспитание и приобщение детей

к культурному наследию мира, России и Донского края.* 1. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.
	2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	3. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.

2.7. Экологическое воспитание.1. Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя.
	1. Внедрение профессионального стандарта

«Специалист в области воспитания», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10.* 1. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания.
	2. Развитие профессиональных объединении специалистов в области воспитания.
 |
| Сроки реализацииПрограммы | 2021 — 2025 годы |
| Ожидаемые результаты | 1. Функционирование системы эффективного

взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи, образовательных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи.1. Функционирование эффективной системы повышения педагогической культуры родителей, обеспечивающей отбор оптимальных средств развития и воспитания современных детей и подростков в семье.
2. Функционирование информационного банка новых воспитательных практик, методик, технологий:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - реализация разработанных в образовательных организациях Цимлянского района рабочих программ воспитания, отражающих специфику образовательных организаций и обеспечивающих динамику развития* создание и применение методического комплекса по поддержке и сопровождению педагогов образовательных организаций по вопросам содержания и технологий реализации воспитательного потенциала ФГОС общего образования;

функционирование сети инновационных площадок и исследовательских практик по проблемам воспитания;* индивидуализация профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания с учетом результатов мониторинговых исследовании в условиях дополнительного профессионального образования, системы научно-методического сопровождения, наставничества, тьюторства;
* развитие мониторинговой системы исследований качества реализации настоящей Программы в условиях Цимлянского района;
* функционирование современной региональной инфраструктуры, содействующей развитию и успешной социализации каждого ребенка (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и дети, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* продуктивная реализация организационно— финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания.
 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский).

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается

«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Законодательные документы, формулирующие государственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России» национальные ценности и нравственные идеалы должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала современного образовательного процесса, создания программ воспитательной деятельности. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Разработка муниципальной программы развития воспитания в системе образования направлена на создание условий для формирование и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилии семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона; целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в XXI веке.

Результат данной стратегии воспитания в образовательных учреждениях Цимлянского района — высоконравственный компетентный гражданин России, патриот, укорененный в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

При этом ценностными ориентирами системы воспитания Цимлянского района определены:

* устойчивое социальное развитие района как территории межнационального согласия и взаимодействия, диалога культур;
* высокое качество дошкольного, общего среднего и среднего профессионального образования как условия достижения целей государственной политики в образовании и условия формирования всесторонне развитой личности;

сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиции, культурного и творческого потенциала региона;

* сохранение этнокультурного многообразия;
* сохранение и развитие самобытных культурно-воспитательных моделей и практик муниципалитетов и образовательных организации, позволяющих находить оптимальные пути развития личности обучающихся.

Главная особенность Цимлянского района — наличие казачества — субэтноса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами в профессиональном выборе. В силу этого фактора система воспитания в Цимлянском районе имеет ярко выраженные особенности, связанные с наличием образовательных учреждении со статусом «казачье», что подразумевает:

* углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов;
* повышение роли физкультурно—спортивного воспитания и оздоровления

ЛИЧНОСТИ;

* регламентацию поведения обучающихся на основе воинских уставов;
* профессиональную ориентацию на военные профессии.

Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Отличительной исторической особенностью региона является его многонациональность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога, что на современном этапе

развития регионального сообщества является одной из целевых тенденций развития воспитания в Цимлянском районе.

Положение осложняется наличием значительного притока мигрантов из республик Северного Кавказа и Средней Азии, что поставило перед образовательными организациями новую сложную задачу — адаптировать детей мигрантов к новой для них реальности — к современным российским нормам поведения в условиях русскоязычной среды. Между тем, в регионе к настоящему времени уже накоплен значительный опыт решения данной задачи.

Инфраструктура воспитания в Цимлянском районе представляет собой совокупность учреждении, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и подростков, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условии для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и социализации в российском обществе.

Инфраструктура воспитания включает в себя дошкольные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, специальные (коррекционные) образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей, школьные музеи, кадетские классы, школьные спортивные клубы, детские общественные объединения, библиотеки, а также различные профили системы дополнительного профессионального образования и роста профессионального мастерства педагогических работников как базовых платформ формирования компетентного педагогического сообщества.

Важнейшей особенностью многофакторной муниципальной образовательной системы традиционно является творческая направленность на решение ключевых вопросов повышения качества и эффективности воспитания обучающихся. Сегодня школы и детские сады района работают над созданием новых подходов к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания по приоритетным направлениям воспитания:

 сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;

* ценностные ориентиры и традиции донского казачества;
* школа донской культуры;
* экологическое движение школьников;
* творческий союз социальных партнёров в деле воспитания школьников;
* музейная работа как интерактивная форма патриотического движения и др.

В свою очередь, процессы обновления воспитания как неотъемлемой части образовательной системы в настоящий Период позволяют обнаружить наличие различных организационно-управленческих проблем развития муниципального воспитания, в том числе, в сфере педагогической деятельности. Это указывает на наличие профессиональных дефицитов педагогов, осуществляющих воспитание обучающихся в рамках разных образовательных уровней, в поле соответствующих проблем, среди которых особо значимыми являются следующие:

* наличие деструктивного дискурса СМИ (в т.ч. в сети Интернет) активно становится все более значимым фактором социализации личности и становления социокультурной идентичности детей и подростков;

наличие разрыва в преемственности ценностей национальной культуры, жизненных ориентиров, семейно-общественного уклада.

Данные проблемы и факты имеют место не только в Цимлянском районе , но и в целом в Российской Федерации, а также отражают современную картину мира отношении на международном уровне во всех государственно-общественных сферах, в том числе и в образовательной.

Устранение вышеназванных барьеров на пути развития воспитания представляет собой стратегический фактор реализации целей, задач и направлений настоящей Программы.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также плана мероприятии по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-p) Программа направлена на реализацию комплекса целей и задач.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ в Цимлянском районе

НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА В PAMKAX НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ OCHOB ВОСПИТАНИЯ В РОССИИСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель Программы: организация единого регионального пространства эффективной реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Цимлянском районе на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих задач Программы.

* 1. Консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях для апробации новых воспитательных методик, практик и технологий.
	2. Укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи.
	3. Обеспечение организационно-методических условий для повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей.
	4. Создание регионального банка продуктивных моделей управления современной воспитательной практикой.
	5. Развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности.
	6. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства региона, муниципальных образований и образовательных организаций.
	7. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей районных методических центров и объединений, заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей.
	8. Организация психолого-педагогической поддержки образовательных организации в обеспечении эффективной воспитательной деятельности на основе разработки рабочих программ воспитания.
	9. Создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Цимлянском районе в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
	10. Организация мониторинга реализации целей и задач Программы развития воспитания в Цимлянском районе до 2025 года.

# КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В Цимлянском районе НА ПЕРИОД

ДО **2025 ГОДА**

* + - 1. **Развитие еоцнальных институтов воспитания**
		1. **Поддержка семейного воспитания в региональной** системе

**образования.**

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций основано на решении следующих проблем:

* усиление государственной поддержки семейного воспитания, включающей разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия семьи, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
* повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
* расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
* организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;
* стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательных организаций и других социальных институтов.

При этом первоочередными задачами развития системы поддержки семейного воспитания являются следующие:

разработка системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, включая актуальное содержание и отбор эффективных методов и технологий решения проблемы;

* организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, юристами, психологами, социальными работниками, врачами и др.);
* содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
* популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
* содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей;
* возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

— создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

* повышение уровня психолого-педагогической и валелогической компетентности педагогов;
* расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
* поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укрепления семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

# Развитие воспитания в системе общего и среднего

**профессионального** образования.

Развитие воспитания в системе общего и среднего профессионального образования представляет собой комплекс взаимосвязанных составляющих и включает в себя:

* реализацию воспитательного компонента ФГОС общего образования;
* реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин;
* разработку и внедрение рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания;
* разработку и внедрение моделей индивидуальных траекторий развития детей, подростков и молодежи разного уровня социализации;
* выявление и поддержку детской одаренности;
* интеграцию общего и дополнительного образования детей для гармоничного развития личности каждого ребенка;
* развитие навыков продуктивной коммуникации на основе потенциала семейного чтения, повышения уровня владения русским, родным и иностранными языками;
* знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Индивидуальное развитие личности связано с обеспечением целого комплекса разных сторон жизнедеятельности взрослеющего человека, генеральная линия этого комплекса - поддержка процессов самопознания, самообразования, самореализации, саморазвития, самоорганизации жизнедеятельности, самоопределения, с осмыслением и осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Индивидуализация основана на системном формировании внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и к своему здоровью, к окружающим людям и к жизни в целом. Внутренняя позиция личности определяет, в свою очередь, конструктивность, ответственность и успешность поведения в ситуациях общественной жизни, угроз, в ситуациях неопределенности и в сложных жизненных обстоятельствах. Установка на сохранение своего психического и физического здоровья возникает в процессе широкого спектра воспитательных активностей личности: занятия физической культурой и спортом, выбор индивидуальных режимов двигательной активности, осознание своих возможностей, индивидуальный рацион здорового питания, личная гигиена, профилактика заболеваний, употребления алкоголя, табака, наркотиков.

Фактором особой значимости для благоприятного индивидуального развития личности выступает мотивация и уважение к труду, осознанный профессиональный выбор, который обеспечивается в настоящих условиях современной российской школы направлением профилизации основного и полного общего образования, и многопрофильной системой дополнительного образования детей с участием различных клубов, ассоциаций и организаций.

Социальное развитие личности характеризует осознание личностью российской гражданской идентичности, проявление гражданской и социальной позиции и определяется следующим спектром направлений воспитательного взаимодействия взрослых и детей:

* организацией личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* реализацией возможности социальных проб;
* формированием личностных компетентностей;
* развитием опыта нравственно значимой деятельности;
* приобщением к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы;
* приобщением к правилам и нормам поведения в российском обществе;
* включением в процессы преобразования социальной среды;
* формированием лидерских качеств;
* реализацией социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
	+ формированием опыта самостоятельной общественной деятельности.

Общекультурное развитие личности направлено на организацию общественного и умственного развития человека, введения его в социальную жизнь через многообразие знании, норм, навыков, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, гипотез, верований, целей, ценностных ориентаций, через эстетическое познание устройства мира.

Формирование и непрерывное развитие у детей умении и стремлений учиться связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира, осваивать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), чтобы использовать их продуктивно в учебной, познавательной и социальной практике, является эффективным педагогическим инструментом общекультурного развития личности растущего человека в образовательной среде.

Приобщение к традиционным российским социокультурным и духовно- нравственным ценностям, к принятым в обществе правилам и нормам поведения способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Общекультурное развитие личности невозможно без позиций субъекта, творца, проявлений самодеятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить общение с другими в современном

информационно-коммуникативном пространстве ИКТ и цифровизации, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиции, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместной деятельности в команде, умении продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Развитие навыков продуктивной коммуникации связано с созданием диалоговой среды, полем продуктивного общения, в котором преобладают приоритеты сопереживания, содействия, сотрудничества, совершенствования. Диалоговая среда не возникает без готовности к информационному обмену, без ориентации на мнение и позицию другого человека, без стремления понять это мнение, позицию и содействовать самореализации личности. В условиях продуктивной коммуникации происходит осознание себя частью общности, и это состояние порождает готовность помогать, оказывать уважение, проявлять заботу об отношении *к* окружающим.

Повышение уровня владения русским, родным и иностранными языками, традиции семейного чтения существенным образом расширяют диапазон стратегий понимания текста (культурного, естественного, творческого) и чтения (познавательного, ценностно-ориентационного, регулятивного).

Интегративная цель освоения в школе русского, родного, иностранного языка заключается в когнитивном и коммуникативном развитии школьника в устном и письменном общении, в диалоге, монологе, беседе, в ориентации на понимание, в интерпретации «чужого» текста в мировом культурном контексте, в создании собственного текста с учетом прагматических и социокультурных факторов его употребления.

Интеллектуальное развитие личности связано с освоением научных знаний, умении и способов действий, видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов. Интеллектуальное развитие личности в системе общего и среднего профессионального образования создает предпосылки научного типа мышления, обеспечивает комплексом нравственных ориентаций в деятельности.

Интеллектуальное развитие личности направлено на овладение языковой, читательской и коммуникативной культурой как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, установками на осмысление опыта, наблюдении, поступков и стремлением совершенствовать пути достижения.

Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин предполагает установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, фактов, инициирование обсуждений, дискуссий, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения.

Следует развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся интерпретации, оценке прогнозов и гипотез, командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знании, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин связан с инициированием и поддержкой исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформление собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществление данной направленности в организации образовательных процессов освоения содержания образования способствует росту самооценки обучающихся, готовности к творческому познанию мира и самопознанию собственных потенциалов, т.е. способствует становлению успешной личности.

Разработка **и внедрение рабочих программ воспитания** осуществляется на основе «Методических рекомендации к Примерной программе воспитания», научно- методических разработок авторов Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённой 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию) (см. сайт ФГНУ «Институт стратегии развития образования» http://fornrinsti ao.ru.).

Разработка н **внедрение** моделей **индивидуальных траекторий** развития детей, подростков и юношей разного уровня социализации предполагает два этапа: этап «Приготовления личности к свободе самореализации» и этап «Дорога самого ученика».

Модели индивидуальных образовательных траекторий личности направлены на глубокое изучение личности и понимание ее специфических черт и характеристик, чтобы:

* определить в недостаточной степени используемые личностью ресурсы;
* выяснить потенциал для самообучения, повышения уровня предметной подготовки, воспитания, развития, самоорганизации, самореализации;
* определить «проблемные точки личности» в освоении различных видов деятельности;
	+ - смоделировать и отобрать необходимые виды деятельности для расширения *опыта* поиска, систематизации и генерации знаний, *опыта* универсальные способов деятельности, личностного опыта, развития компетентностного опыта, опыта творческой деятельности.

На этапе «Дорога самого ученика» важно стимулировать инициативу, самостоятельность, ответственность личности, чтобы провести самооценку владения универсальными учебными действиями и самоанализ своих возможностей: «Знаю, где искать недостающую информацию, понимаю, как искать и как организовать

продуктивную деятельность, уже использовал раньше эти способы». Обучающийся получает возможность активно участвовать в целеполагании, планировании своей деятельности, ее организации, в осмыслении и оформлении результатов, в оценке проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования. Модели индивидуальных образовательных траекторий стимулируют процессы саморазвития личности и формирования ценностного отношения к жизни, к познанию, к творчеству, к труду.

Выявление н поддержка детской одаренности основаны на целостной системе принципов развития личности в единстве интеллектуальной, эмоционально- волевой, ценностно-смысловой, телесной, потребностно-мотивационной сфер психики, на комплексном подходе к организации образования одаренных детей, когда процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития, самоорганизации рассматриваются и проектируются во взаимосвязях и взаимозависимостях.

Для поддержки одаренных и талантливых детей наиболее продуктивно использование потенциала гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, достижений культурно-образовательной сферы. Именно форматы гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, культурно-образовательного пространства обеспечивают индивидуально- творческую самореализацию на основе продуктивной образовательной деятельности, открытости персонального пути реализации личностного потенциала и расширения возможностей развития в образовании.

В интеграционных процессах общего и дополнительного образования детей воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско—взрослых общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Интеграция общего и дополнительного образования детей в XXl веке поддерживает пространство выбора, свободного проявления воли, самореализации, самоопределения личности (самопознание, самоидентификация, саморазвитие) на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией через:

* освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности, об

основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологии;

* формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой), соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны и актуальным вызовам будущего;
* приобретение опыта социального взаимодействуя и продуктивной со- деятельности, в том числе, связанных с приоритетными направлениями научно-

технологической инициативы и новыми образовательными практиками, ориентированными на креативные индустрии.

# Ррасширение воспитательных возможностей ннформацнонных

ресурсов.

Современная информационно-образовательная среда образовательной организации, сетевые форматы взаимоотношении людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности, в уверенном владении цифровыми технологиями (масс-медийными, мультимедийными, электронной) и инструментами коммуникации для получения доступа к информации, управления ею, интеграции информации в собственное личное образовательное пространство.

Выработка подлинной информационной компетентности предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, анализировать ситуацию с разных позиций, понимать общий контекст и скрытый смысл суждений.

Высокий уровень владения информационной компетенцией предполагает наличие стремления персонализироваться в информационной среде, высокую результативность решения учебных и жизненных (личных, социальных, глобальных) задач с помощью информационных технологии, умение самостоятельно строить ситуацию взаимодействия с информационными средствами в логике возникающих проблем, умение самостоятельно и эффективно действовать в информационной среде, готовность творчески совершенствовать свою познавательную культуру.

Воспитательный потенциал информационных ресурсов заключается в обеспечении высокой степени активности, самостоятельности и ответственности личности, связанной с созданием и распространением контента, проявлением социальной полицией, участием в различных формах кооперации (коллаборация, краудсорсинг).

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связывается с решением следующих задач:

* совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций, библиотек, *позволяю*щ*его* организацию на их базе воспитательных мероприятии;
* обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса к электронным информационным и образовательным ресурсам;
* расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки воспитательной деятельности педагогов;
* повышение цифровой функциональной грамотности педагогов и родителей, включая старшее поколение;
	+ содействие организации сетевых сообществ (ученических, профессиональных);
	+ развитие системы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

# Поддержка общественных объединении в сфере воспитания.

Поддержка общественных объединений, организаций и движений в сфере воспитания предполагает реализацию следующих позиций:

— согласование целей, содержания, методик, технологий, практик общественных объединении и образовательной организации в планах, проектах, программах, разнообразных вариантах активностей;

* + обеспечение благоприятных условий для результативного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, формирования гражданской позиции и социализации;
	+ поддержка ученического самоуправления и повышение роли общественных объединении обучающихся в управлении образовательным и воспитательным процессом, стимулирование социально значимой активности обучающихся;
	+ организация взаимодействия, сотрудничества и партнерства общественных объединений и образовательной организации по актуальным проблемам школьной практики;

*-* повышение авторитета детских общественных объединений за счет увеличения их представительства в правовом пространстве социума;

* привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.);
* расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания и дополнительного образования детей, укрепление ресурсной базы и инфраструктурных возможностей образовательных организаций;
* организация научного поиска путей повышения эффективности деятельности общественных объединений в образовательной практике школы.

# Обновленне воспнтательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик

* + - * 1. **Гражданское** воспитание.

Гражданское воспитание сегодня *—* это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

* расширение условии для реализации в образовательном учреждении основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;
* создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;
	+ - расширение пространства конструктивного взаимодействия всех субъектов

воспитательного процесса при принятии решении, затрагивающих их права и интересы, а также при решении социально значимых задач (различные формы самоорганизации и самоуправления, включая коллективные творческие дела);

* создание условий для реализации в образовательном учреждении потребности в социальном признании и самореализации;
* отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих правовой, культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов и учащихся с девиантным поведением.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания

Я ВЛЯЮТСЯ

а) создание региональной системы мониторинга освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся, сформированной системы ценностных установок и навыков безопасного поведения в общественных местах;

6) включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях;

в) отбор лучших практик моделирования уклада образовательной организации как площадки для развития гражданских навыков обучающихся (с учетом многообразия условий и форм организации воспитательного процесса);

г) научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации;

д) развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательных организаций и повышение роли семьи в гражданском становлении личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, наставников и др.).

В силу особой важности направления и учитывая геополитическое приграничное положение региона в настоящий момент профилактика экстремизма и распространения деструктивной идеологии в Ростовской области фактически выступает как самостоятельная задача.

Реализация этой цели может быть успешно осуществлена путем решения следующих задач:

* развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну);
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	+ разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
	+ организация и проведение мероприятии, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Цимлянском районе, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основными направлениями деятельности в сфере профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательных организациях Ростовской области являются следующие:

* + реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («История», «Обществознание», «ОБЖ»,

«Доноведение», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* + проведение учебных и внеклассных мероприятий в образовательных организациях, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;
	+ осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.

Показатели эффективности мероприятий, направленных на профилактику распространения экстремизма и другой деструктивной идеологии, отражают:

* + увеличение числа обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности;
	+ увеличение числа молодежи — участников мероприятий — по профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма;
	+ увеличение числа социально значимых проектов (акций) по развитию межэтнической и межконфессиональной толерантности;
	+ снижение конфликтов в образовательных организациях на этнической и религиозной почве.

# Патриотическое воспитание.

В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, с навязчивой рекламой западных образцов массовой культуры и космополитическим видением жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российский гражданской идентичности;

* создание условии для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме;
* отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологии воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;
	+ - отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно—патриотического

воспитания;

* + - повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов в образовательных организациях, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним иа основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* интеграцию воспитательных программ и мероприятий образовательных учреждении, военно-патриотических клубов, организаций ветеранов, силовых структур и т.д.);

создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организации их значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей программы являются:

* + - моделирование и развитие вариативных воспитательных систем патриотического воспитания, отражающих условия и специфику образовательных организаций (казачьи образовательные организации, образовательные организации с преобладанием детей некоренной национальности, с большим количеством детей из семей мигрантов и др.);

- отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего на основе включения, обучающихся в общественно значимую деятельность;

* создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком как важнейшим фактором формирования российской гражданской идентичности;
* организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания;
* развитие музеев и поисковой деятельности, детского туризма и краеведения;
* развитие системы военно—патриотического воспитания, включая открытие кадетских классов, участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Российским движением школьников и др.;
	+ научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитанием обучающихся, включая организацию курсового повышения квалификации.
		- * 1. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего «Я» с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Цель духовного и нравственного воспитания в системе общего образования заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

* организация воспитательной среды, в которой могут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;
	+ организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы;
	+ включение обучающихся в художественную деятельность на логически- поисковом и творческом уровнях для проявления собственной позиции и изменения эстетики окружающего пространства;

включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел и на уровне отдельных учащихся с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе;

* + расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения;
	+ определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).
		- * 1. Эстетическое воспитание н приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края.

Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально—религиозных проявлений, что позволяет обучающимся самоопределиться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия;
	+ обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к

культурным ценностям.

* + воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае, в Цимлянском районе;
	+ развитие музейной и театральной педагогики, расширение воспитательного потенциала библиотек;
	+ развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.

# Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России XXI века является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди детей, т.е.:

* + содействие организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, поддержка научно-технического творчества в образовательных организациях;
	+ формирование актуальной научно-информационной среды в образовательных организациях;
	+ создание условий для удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
	+ организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковои деятельности обучающихся, олимпиад, виктории и др. форм);
	+ развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе.
	+ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно—технического творчества детей;
	+ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
* овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
	+ - освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
* получение возможности более верного выбора своего профессионального пути.
	+ - * 1. Трудовое воспитание и **профессиональное** самоопределении.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей и подростков, который направлен на приобретение навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

**Профессиональное** самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.

Основными целями трудового воспитания и профессионального

самоопределения детей и подростков является:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических,

психологических условий;

* содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека, и потребностями общества;
* прогнозирование профессиональной успешности индивида в какои-либо сфере трудовой деятельности;
* содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданина России, Цимлянского района:

* + мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
	+ умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры;
	+ добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, населенного пункта, пространства, в котором они проживают;
* системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;
	+ информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
* формирования личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда.

Механизмы реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения на данном этапе развития отличаются полифункциональностью и мощными ресурсами, в том числе:

* включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации;
* обновление учебных мастерских, внедрение моделей сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих

высокооснащённого учениками места, в том числе детских технопарков «Квангориум», центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение *no* программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов;

* развитие ттехнологического образования: мероприятия, направленные на внедрение технологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования;
* создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания, подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;
* реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико—ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
* создание системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация;
* формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.);
* составление реестра существующих в Цимлянском районе практик профориентационного нетворкинга (коммуникативных площадок различного масштаба на уровне организации, локальной сети, муниципального образования, районов, городов);
* создание сети площадок профориентационного нетворкинга «обучающиеся + родители + работодатели»;
* проект по сопровождению процесса ранней профориентации детей «Умения юных — KidSkills»;
* реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
* конкурсное движение, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований, в т.ч «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia и WorldSkillsRussiaJuniors), для лиц с OB3 и инвалидов, чемпионаты «Абилимпикс»;
* активное использование Интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессии;
* развитие ученического и студенческого со—управления и самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного

и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой.

* + - * 1. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое

**воспитание.**

Здоровье подрастающего поколения — важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: «Здоровье ребёнка — есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическими) условиями и факторами».

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений являются:

* разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;
* улучшение качества учебно—воспитательного процесса и формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа Жизни;
* разработка педагогических условий и критериев эффективности деятельности образовательных организаций по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;
* реализация целевых программ по формированию культуры здорового образа жизни, обучающихся в условиях образовательного пространства;
* совершенствование механизмов контроля образовательных организаций по созданию психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников учебно- воспитательного процесса;
* совершенствование профессиональных компетенций и механизмов аттестации работников образования в области воспитательно-оздоровительной деятельности;

систематизация, обобщение, наращивание и распространение опыта комплексного, многоуровневого, системного подхода к реализации воспитательно- оздоровительной деятельности образовательных оорганизаций;

*—* повышение компетентности в области формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательной деятельности: руководителей образовательных организаций, учителей, специалистов (медработников, психологов, социальных педагогов, классных руководителей), обучающихся и их родителей.

Физическое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитательно- оздоровительной системы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и является универсальным средством формирования разносторонней и

гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие физического воспитания в регионе предусматривает решение следующих ключевых задач:

* отбор и распространение лучших практик формирования знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* отбор и распространение лучших практик формирования культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
* совершенствование учебно-методического обеспечения и материально- техническое оснащения физического воспитания с учётом приоритетов регионального компонента образования (казачьего, юнармейского), новых олимпийских, не олимпийских и параолимпийских видов спорта (в т.ч. национальных)
* расширение базы информационных ресурсов, необходимых для методического сопровождения, трансляции передовых педагогических практик в сфере физического воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся, развитие регионального сетевого сообщества педагогов по физической культуре и спорту;
* расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;
* создание условий для самообучения и взаимообучения умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействуя и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение;

— создание организационно-управленческих, научных и образовательно- методических условии для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в сфере физической культуры и спорта (в т.ч. адаптивной направленности).

# Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание на региональном уровне имеет целью формирование у детей и молодежи:

* экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);
* экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
* ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты;
* ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

*-* опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Механизмы реализации экологического воспитания в региональной системе образования основаны на:

* интеграции основных и дополнительных образовательных экологических программ;
* поддержке детских и молодежных экологических объединений;
* создании условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, молодежи;
* ориентации эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в своем городе, районе, селе;
* включении в муниципальных моделях содержания обучения и экологического воспитания, муниципальных экологических проблем, конкретной и актуальной информации, опыта положительной природоохранной деятельности;
* организации практики активной деятельности экологических общественных организаций;
* предъявлении результатов проектной деятельности обучающихся и результатов экологического мониторинга окружающей среды (воды, воздуха, почвы) территориальным и административным органам управления для рассмотрения и принятия решении.