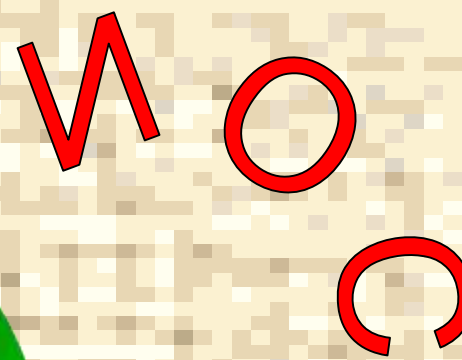


Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде



Заплавина О.В., Текутьева Т.В.



**Дидактические
характеристики
ИОС урока**

Открытость

Интерактивность

Визуализация

Полифункциональность

Вариативность

Открытость как результат взаимодействия среды с информационным образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение.



Полифункциональность: «Среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм познавательной деятельности».

Вариативность – различный подбор фрагментов содержания в зависимости от поставленных задач.

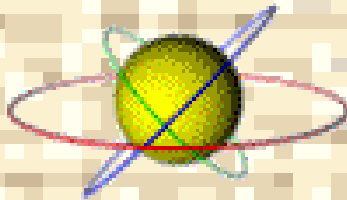
Визуализация – представление физического процесса или явления в форме, удобной для зрительного восприятия.

Интерактивность – условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы.

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, и соответственно уметь:



- **Управлять учебным процессом**
- **Создавать электронные таблицы, тексты, презентации**
- **Проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса**
- **Осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса.**



Ученик



**Активный
субъект
деятельности**

**Роли участников
образовательного
процесса**

Учитель



**Организатор
учебной
деятельности,
способный к
проектированию
и
перепроектирова
нию учебного
процесса**



Дидактические принципы проектирования урока

- **Принцип научности** – отбор содержания учебного материала и его усвоение, адекватное научному знанию;
- **Принцип визуализации** – необходимость создания у школьника чувственного представления об изучаемом объекте в современной его трактовке;
- **Принцип системности** – логика системного (поэтапного) раскрытия объектов и явлений изучаемой действительности;
- **Принцип активности** – указывает критерии выбора наиболее рациональных видов деятельности;
- **Принцип индивидуального подхода** – система индивидуализированных приемов и способов сотрудничества учителя с учащимися в рамках современного педагогического мышления;
- **Принцип кооперации** – совместная деятельность педагога и учащихся, когда каждый выполняет определенные функции, ориентированные на достижение цели.

Компоненты урока

Ценностно-целевой

Совокупность целей и задач учебного процесса в ИОС

Информационный

Информация, положенная в основу учебной деятельности

Программно-методический

Вся необходимая информация относительно возможных стратегий, форм, программ и технологий обучения

Технологический

Средства обучения, используемые в информационной образовательной среде

Коммуникационный

Формы взаимодействия между участниками учебного процесса

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет	Класс	
Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Мегапредметные	Личностные

Решаемые учебные проблемы
Основные понятия, изучаемые на уроке
Вид используемых на уроке средств ИКТ
Методическое назначение средств ИКТ
Аппаратное и программное обеспечение
Образовательные интернет-ресурсы

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**1 ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	
---	--

Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	I

Методы обучения
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности
Форма организации деятельности учащихся
Функции/роль учителя на данном этапе
Основные виды деятельности учителя

ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.

Организация обратной связи
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов

Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	

Методы обучения
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности
Форма организации деятельности учащихся
Функции/роль учителя на данном этапе
Основные виды деятельности учителя

ЭТАП 3. Практикум

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов

Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	

Методы обучения
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности
Форма организации деятельности учащихся
Функции/роль учителя на данном этапе
Основные виды деятельности учителя

ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция

Длительность этапа	
Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов	

Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности
Методы контроля

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА



Определение и анализ планируемых образовательных результатов

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимся на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты выражаются в усвоении учащимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

В ходе определения планируемых образовательных результатов важно помнить, что существуют результаты, которые **не подлежат итоговой аттестации**, в том числе:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

К результатам, которые **подлежат проверке и аттестации**, относятся:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщённые способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.



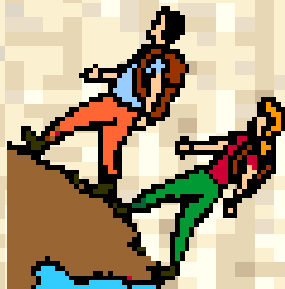


Схема анализа планируемых образовательных результатов

Элемент описания результата: знание проблем, гипотез

Критерий достижения результата: ученик может сформулировать проблемы и гипотезы, находящиеся в центре внимания современной науки

Условия формирования предметного опыта учеников: ознакомление с областью перспективных проблем и вопросов.

Форма представления результата: реферат по проблемным вопросам

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	Контент-анализ выступлений одноклассников
	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
Виды деятельности на основе восприятия образа	Решение задач
	Выполнение заданий по классификации понятий
	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
	Участие в телеконференциях
	Наблюдение за демонстрациями учителя
	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
Виды деятельности с практической основой	Анализ графиков, таблиц, схем
	Анализ проблемных учебных ситуаций
	Постановка опытов для демонстрации классу
	Постановка фронтальных опытов
	Выполнение фронтальных лабораторных работ
	Выполнение работ практикума
	Разработка новых вариантов опыта
	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
	Проведение исследовательского эксперимента
	Моделирование и конструирование
Решение экспериментальных задач	
Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности	

Важно понимать, что вся учебная деятельность должна быть представлена как система неких учебных задач. Они даются в определённых учебных ситуациях и предполагают определённые учебные действия — предметные, контрольные, вспомогательные и т. д.

Эффективные методы обучения

Метод обучения на основе информационных ресурсов характеризуется активным использованием учащимися баз данных, различных образовательных ресурсов сети Интернет для поиска необходимой учебной информации.

Метод вынужденного предположения в процессе обучения ставит школьника в ситуацию, которая вынуждает его высказывать определенные предположения, гипотезы. Используя полученную из разных источников информацию, он может развивать и обосновывать эту гипотезу.

Модификацией метода вынужденных предположений является так называемый **метод прецедента**. От предыдущего он отличается тем, что после выдвижения гипотезы учащемуся предоставляется информация об имеющихся прецедентах решения поставленной проблемы.

Метод реификации (от англ. *reify* — материализовать) возник вследствие гипотезы о том, что совместные дискуссии по тем или иным проблемам инициируют проявление неформальных знаний профессионалов, которые они используют в реальной практике.

Одним из наиболее известных методов, основанных на использовании информационных и коммуникационных технологий, считается **учебное компьютерное моделирование**. Его образовательное значение, роль в формировании мышления учащихся общепризнаны.

ТИПОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типы электронных образовательных ресурсов	Новые виды учебной деятельности
<p>Демонстрационные</p> <p>Информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и др.</p> <p>Контролирующие программы</p>	<p>Познавательная деятельность (получение мировоззренческих, ориентировочных, оценочных знаний)</p> <p>Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка</p>
<p>Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, СУБД, электронные таблицы и т. д.)</p> <p>Средства компьютерных телекоммуникаций</p>	<p>Предметная деятельность (развитие способностей, умений и навыков в оперировании реальными предметами)</p> <p>Коммуникационные (совместные) способы деятельности (пространственное и временное соприкосновение участников, обмен действиями, информацией и др.)</p>
<p>Интегрирующие среды обучения</p> <p>Автоматизированные обучающие системы</p>	<p>Проектно-творческая деятельность, основанная на выдвижении предположений, гипотез, идей, включающая планирование, сбор дополнительной информации, выполнение и защиту проекта</p> <p>Познавательная, регулятивная, предметная, коммуникативная, ориентировочно-исследовательская деятельность</p>

Отбор средств обучения, используемых на уроке в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, надлежит осуществлять с учётом форм их использования, а именно:

- 1. Самостоятельная работа учащихся с учётом их индивидуального темпа изучения определённой темы или части урока. Для школьника, владеющего умениями и навыками на уровне пользователя, автономная работа на уроке с электронным образовательным ресурсом может стать новой возможностью приобщения к изучению школьной дисциплины. В рамках автономной работы учащиеся по желанию могут объединяться в пары или малые группы. Такой вид организации учебной деятельности школьников возможен на уроке и на внеурочном занятии. При этом время на самостоятельную, автономную работу распределяется и планируется учащимся самостоятельно. Учитель помогает составить!) индивидуальный алгоритм работы, по необходимости поясняет задания, по окончании автономной работы отслеживает результаты выполнения упражнений. Учащийся управляет собственной учебно-познавательной деятельностью самостоятельно, используя возможности компьютерной программы.**
- 2. Работа с мультимедийным содержанием электронной образовательного ресурса отдельных групп учащихся в процессе изучения конкретной темы урока, когда остальная часть класса изучает материал по плану учителя.**
- 3. Использование учителем мультимедийного материала электронного образовательного ресурса как одного из средств обучения в рамках комбинированного, интегрированного, проектного уроков.**
- 4. Выборочное использование схем, таблиц, диаграмм, других дидактических элементов средств обучения при проведении урока.**
- 5. Организация учителем лабораторно-практических занятий на основе текста, таблиц, диаграмм, видеофрагментов, имеющих в данном электронном образовательном ресурсе. Данные занятия могут быть либо индивидуальными, либо групповыми.**



Таким образом, подготовка урока в информационной образовательной среде представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов:

- педагогическая ситуация;
- содержание обучения;
- техническое оснащение;
- программное обеспечение;
- организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

При этом каждый урок конструируется учителем с учётом как общих, так и индивидуальных особенностей школьников, исходя из условий и специфики данного образовательного учреждения, в котором будет происходить процесс обучения.



спасибо за внимание

